



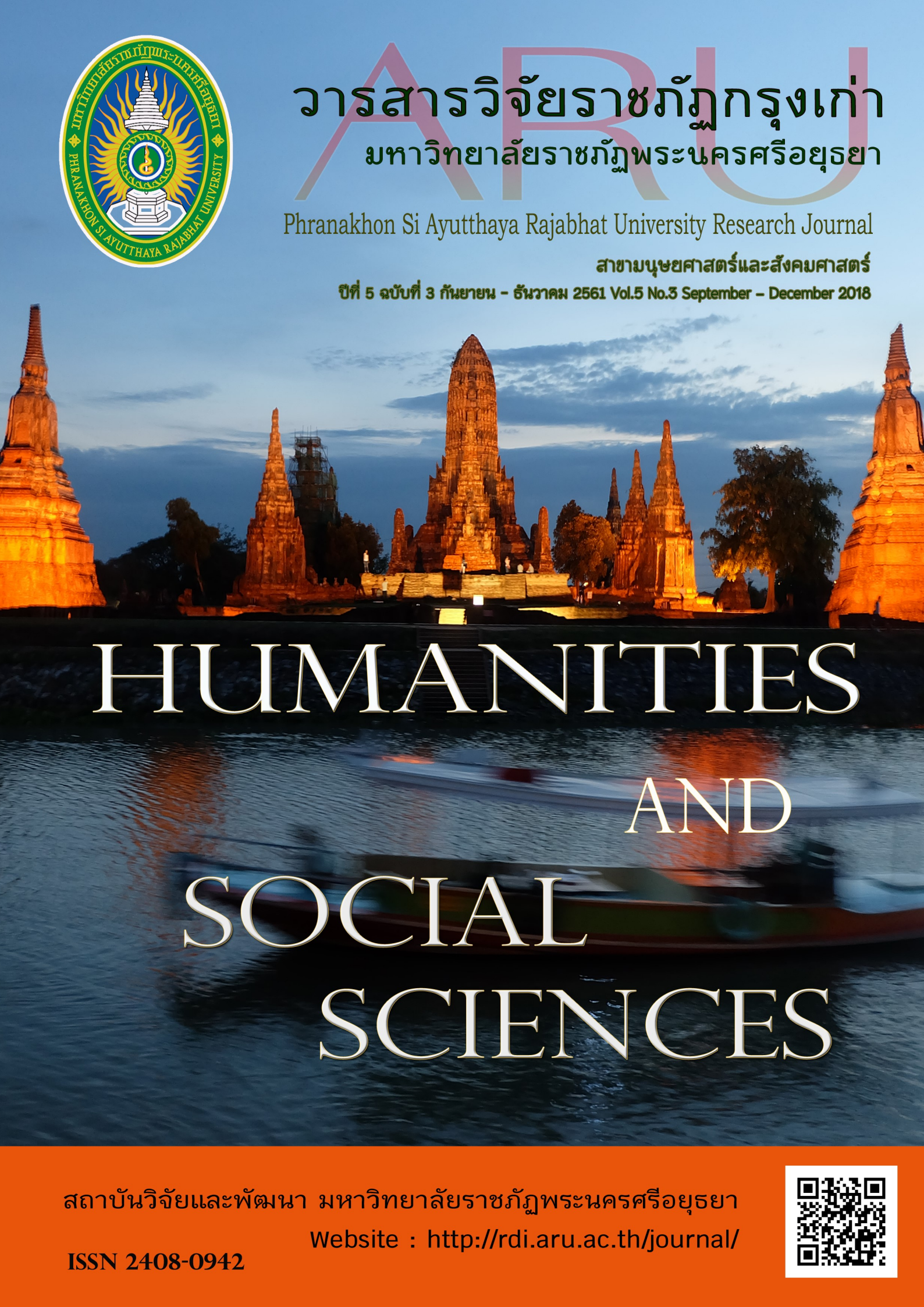
วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University Research Journal

สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ปีที่ 5 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2561 Vol.5 No.3 September - December 2018



HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

Website : <http://rdi.aru.ac.th/journal/>

ISSN 2408-0942



วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพฯ

สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ARU Research Journal

ปีที่ 5 ฉบับที่ 3 ประจำเดือนกันยายน – ธันวาคม 2561

ISSN 2408 - 0942

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเผยแพร่บทความวิจัย และบทความวิชาการ ในสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โดยครอบคลุมด้านบริหารธุรกิจ ด้านการศึกษา ด้านรัฐศาสตร์ ด้านนิติศาสตร์ ด้านวัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ และประวัติศาสตร์
2. เพื่อเป็นสื่อกลางการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ใหม่ ในสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

นโยบายการจัดพิมพ์

วารสารเปิดรับบทความวิจัยแบบเต็มรูปแบบ (Research Article) และบทความวิชาการ (Academic Articles) จากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย โดยบทความดังกล่าวจะต้องไม่เคยเผยแพร่ในวารสารอื่นใดมาก่อน และเป็นข้อคิดเห็นของผู้ส่งบทความเท่านั้น

เกณฑ์การพิจารณาบทความ

บทความจะผ่านการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขานั้น จำนวน 2-3 ท่าน ซึ่งกองบรรณาธิการอาจให้ผู้เขียนปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น และทรงไว้ซึ่งสิทธิในการตัดสินใจตีพิมพ์ให้หรือไม่ก็ได้

คำแนะนำในการจัดเตรียมต้นฉบับ

การจัดรูปแบบบทความเพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพฯ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ผู้เขียนบทความสามารถจัดรูปแบบบทความตามตัวอย่างที่แสดงใน Template ซึ่งทางวารสารได้ทำการตั้งค่าขนาดหน้ากระดาษ รูปแบบหน้าแรก รูปแบบและขนาดตัวอักษร คำอธิบายสำหรับการเขียนบทความ วิธีการเขียนเนื้อเรื่อง การเขียนอ้างอิง การเขียนสมการทางคณิตศาสตร์ การใส่ภาพและตาราง ผู้เขียนสามารถดาวน์โหลดเอกสารชุดนี้ได้จากเว็บไซต์ของวารสารหรือศึกษาจากภาคผนวกท้ายเล่มของวารสาร

ข้อมูลเผยแพร่ : <http://rdi.aru.ac.th/journal/>

กำหนดออกเผยแพร่ : ปีละ 3 ฉบับ

มกราคม – เมษายน

พฤษภาคม – สิงหาคม

กันยายน – ธันวาคม

บรรณาธิการ

รองศาสตราจารย์ ดร.ชูสิทธิ์ ประดับเพ็ชร รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและวิจัยและพัฒนา

กองบรรณาธิการผู้ทรงคุณวุฒิ

ศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์	สุขสำราญ	ราชบัณฑิตยสถาน
ศาสตราจารย์ ดร.เอนก	เหล่าธรรมทัศน์	มหาวิทยาลัยรังสิต
ศาสตราจารย์ ดร.รื่นฤทัย	สัจจพันธุ์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ศาสตราจารย์ ดร.วัชร	งามจิตรเจริญ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ศาสตราจารย์ ดร.สุนีย์	มัลลิกะมาลย์	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
ศาสตราจารย์ ดร.จำนงค์	อดิวัฒนสิทธิ์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ศาสตราจารย์ ดร.สุภางค์	จันทวานิช	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์	พรหมวงศ์	มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

ผู้ช่วยบรรณาธิการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุจิตกัลยา	มฤครัฐอินแปลง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวรรณ	วรรณธำ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีณา	รัตนเสนา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาสนา	บุญสม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศชาย	สถิตย์พนาวงศ์
ดร.สุรัชักษ์	แซ่เจีย
นายณพดล	ปรารค์ทอง

ฝ่ายจัดการ

นางสาวพรสวรรค์	คล้ายกัน
นางสาวศรินยา	โพธิ์นอก
นายอวิรุทธิ์	เจียมฮวดหลี
นางสาวสุธีรา	มูลดี
นางสาวอัจฉรา	วงศ์หา
นางสาวพิมพ์ประภา	พลรัักษ์
นางสาววิไลวรรณ	สังฤทธิ์
นางสาวบงกช	สมหวัง
นางสาวสุนีย์	ชวนประสงค์

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
เลขที่ 96 ตำบลประตูลี้ อำเภพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13000
โทรศัพท์ 0-3532-2082 โทรสาร 0-3532-2082

การศึกษาเปรียบเทียบความคงทนในการทำงานระหว่างเด็กอนุบาลสาม ที่ได้รับและไม่ได้รับนิทานภาพการ์ตูนเป็นตัวแทนมุ่งมั่นในการทำงาน จนสัมฤทธิ์ผลของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์

Comparison of working persistence between the children who
received and did not receive the picture cartoon fables as the
role model of commitment to achieve working of Marie Anusorn
School, Buriram province

วิจิตร อาสาสุข

สาขาจิตวิทยาประยุกต์ คณะจิตวิทยา วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

E-mail : arm_from@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง วัตถุประสงค์ คือ 1. เพื่อเปรียบเทียบความคงทนของพฤติกรรมในการทำงานระหว่างเด็กที่ได้รับ (กลุ่มทดลอง) และไม่ได้รับ (กลุ่มควบคุม) นิทานภาพการ์ตูนเป็นตัวแทนมุ่งมั่นในการทำงานจนสัมฤทธิ์ผล 2. เพื่อเปรียบเทียบความคงทนของพฤติกรรมในการทำงานของเด็กที่ได้รับนิทานภาพการ์ตูนเป็นตัวแทนมุ่งมั่นในการทำงานจนสัมฤทธิ์ผลก่อนและหลังการทดลอง กลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กชั้นอนุบาล 3 ประจําปีการศึกษา 2560 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีความคงทนของพฤติกรรมในการทำงานน้อย จำนวน 30 คน สุ่มเข้า 2 กลุ่ม กลุ่มละ 15 คน เป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1. นิทานภาพการ์ตูนเป็นตัวแทนมุ่งมั่นในการทำงานจนสัมฤทธิ์ผลที่ผู้วิจัยแต่งและเรียบเรียงขึ้นจำนวน 10 เรื่อง 2. แบบสังเกตความคงทนพฤติกรรมในการทำงานโดยเครื่องมือทั้ง 2 ชุดนี้ได้รับการตรวจสอบคุณภาพก่อนที่จะใช้ทดลอง ใช้เวลาในการทดลองครั้งละ 20 นาที เป็นเวลา 10 ครั้ง สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบความคงทนของพฤติกรรมในการทำงานจนสัมฤทธิ์ผลระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test แบบ independent และเปรียบเทียบความคงทนของพฤติกรรมในการทำงานจนสัมฤทธิ์ผลก่อนและหลังการได้รับนิทานภาพการ์ตูน โดยใช้ t-test แบบ dependent ผลการวิจัยพบว่า 1. เด็กที่ได้รับนิทานภาพการ์ตูนเป็นตัวแทนมุ่งมั่นในการทำงานจนสัมฤทธิ์ผล(กลุ่มทดลอง) มีความคงทนของพฤติกรรมในการทำงานนานกว่าเด็กที่ไม่ได้รับนิทานภาพการ์ตูน (กลุ่มควบคุม) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. หลังการได้รับนิทานภาพการ์ตูนเป็นตัวแทนมุ่งมั่นในการทำงานจนสัมฤทธิ์ผล เด็กมีความคงทนของพฤติกรรมในการทำงานนานกว่าก่อนการได้รับนิทานภาพการ์ตูน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ความคงทนในการทำงาน, นิทานภาพการ์ตูน

Abstract

This quasi-experimental research had the objectives including 1. to compare the persistence of working behavior among the children who received (experimental group) and did not receive (control group) the picture cartoon fables as the role model of commitment to achieve working, and 2. to compare the persistence of working behavior of children who received the picture cartoon fables as the role model of commitment to achieve working, before and after the

experiment. The samples consisted of 30 children who were the third year kindergarten students in academic year 2017 of Marie Anusorn School, Buriram province with low persistence of working behavior that were randomly assigned into two groups of 15 children as experimental and control groups. The instruments included 1. ten volumes of picture cartoon fables as the role model of commitment to achieve working that were illustrated and edited by the researcher, and 2. the form for observing the working persistence. Both instruments were tested before implementing the experiment. Each experiment was conducted within 20 minutes for ten times. The statistical analysis included the independent t-test for comparing the persistence of working behavior between the experimental group and the control group and the dependent t-test for comparing the persistence of working behavior before and after receiving picture cartoon fables. The results showed that 1. children who received the picture cartoon fables as the role model of commitment to achieve working (experimental group) had more persistent behavior than those who did not receive (control group) with the statistical significance at the level of .05; 2. after receiving the picture cartoon fables as the role model of commitment to achieve working, the children had more persistent behavior than before receiving the picture cartoon fables with the statistical significance at the level of .05.

Keywords: Working persistence, Picture Cartoon Fables

1. ความสำคัญของปัญหา

เด็กปฐมวัยอายุ 5-6 ปี เป็นวัยที่มีความสำคัญมากที่สุด เพราะเด็กวัยนี้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นไปอย่างรวดเร็ว หากเด็กได้รับการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมตามวัยจะทำให้เด็กเจริญเติบโต พร้อมที่จะมีวุฒิภาวะในทุกด้าน นอกจากนั้นยังเป็นการวางรากฐานการเรียนรู้ให้กับเด็กอีกด้วย โดยธรรมชาติแล้วเด็กปฐมวัยส่วนมากจะมีพฤติกรรมที่ไม่อยู่นิ่ง มีการพูดคุยกวักแวกระหว่างการทํางาน เหม่อลอย ขอบลูกออกจากที่อย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ไม่มีสมาธิใน การทํางานตามที่ครูกำหนดให้ นั่นคือทํางานไม่สำเร็จซึ่งจะมีผลกระทบต่อ การเรียนซึ่งงานวิจัยในอดีตส่วนมากจะ ใช้การเสริมแรงด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น คำชมเชย การปรบมือ การให้ดาว เพื่อปรับพฤติกรรมดังกล่าว ซึ่งไม่ประสบ ผลสำเร็จ แต่ถ้าหากมีกิจกรรมที่น่าสนใจ เช่น การใช้ นิทานก็จะทำให้เด็กอนุบาลสนใจในการเรียนและยังถ้าว เป็นนิทานภาพการ์ตูนด้วยแล้วก็จะยิ่งดึงดูดความสนใจใน การเรียนเพิ่มมากขึ้น ผู้วิจัยจึงคิดที่จะใช้นิทานภาพ การ์ตูนที่ตัวแบบมีลักษณะมุ่งมั่นในการทํางานจน สัมฤทธิ์ผลให้เป็นตัวแบบเพื่อดูว่าเด็กอนุบาลจะ เลียนแบบตัวละครดังกล่าวหรือไม่ โดยเฉพาะในช่วงเวลา 20 นาที เพราะหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กำหนดช่วงความสนใจของเด็กอายุ 5-6 ปี มีความ สนใจประมาณ 15-20 นาที ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงกำหนด

ความคงทนของพฤติกรรมในการทํางานภายในเวลา 20 นาที

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อเปรียบเทียบความคงทนของพฤติกรรมในการ ทํางานระหว่างเด็กที่ได้รับ(กลุ่มทดลอง)และไม่ได้รับ(กลุ่ม ควบคุม)นิทานภาพการ์ตูนเป็นตัวแบบมุ่งมั่นในการ ทํางานจนสัมฤทธิ์ผล

2.2 เพื่อเปรียบเทียบความคงทนของพฤติกรรมในการ ทํางานของเด็กที่ได้รับนิทานภาพการ์ตูนเป็นตัวแบบ มุ่งมั่นในการทํางานจนสัมฤทธิ์ผลก่อนและหลังการ ทดลอง

3. วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. นิทาน 10 เรื่อง ที่มีการตรวจสอบหาความ เทียงตรงตามเนื้อหา โดยส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ตรวจสอบหาค่า IOC ว่าเรื่องที่ปรากฏในนิทานนั้น สามารถเป็นแบบอย่างความคงทนในการทํางานได้นาน หรือไม่

2. แบบสังเกตความคงทนของพฤติกรรมในการ ทํางานซึ่งหาความเชื่อมั่นของแบบสังเกตโดยวิธีใช้ความ สอดคล้องของผู้สังเกต (Inter-Rater Reliability) ซึ่งใน การวิจัยครั้งนี้จะมีผู้สังเกต 2 คน ต่อการสังเกตเด็ก 5 คน

ในขณะที่ครูให้งานเด็กทำ ทั้งนี้โดยผู้สังเกตทั้ง 2 คน จะ ชีตนับพฤติกรรม คือ 1)การลุกออกจากที่นั่งอย่างไม่มี เหตุผล 2)พูดคุยกับเพื่อนรอบข้าง 3)วอกแวกระหว่างการ ทำงาน 4)หันซ้ายหันขวา และ 5)นั่งเหม่อลอย ภายใน เวลา 20 นาทีผู้สังเกตจะสังเกตพร้อมกัน โดยแบ่งเวลาใน การสังเกตออกเป็น 4 ช่วง คือช่วงเวลา 0-5 , 5-10 , 10-15 และ 15-20 นาที เมื่อสังเกตครบ 20 นาที จะ นำมาตรวจสอบความเหมือนกันหรือตรงกันของ พฤติกรรมที่ชิตนับ แล้วนำมาหาความเชื่อมั่นของการ สังเกต ตามสูตรความเชื่อมั่นจากการสังเกต = จำนวนที่ ประเมินเหมือนกัน /จำนวนที่ประเมินเหมือนกัน+จำนวน ที่ประเมินต่างกัน

4.การดำเนินการ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง(Quasi - Experimental Design) ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ทดลองดังรายละเอียดต่อไปนี้

4.1 ขั้นก่อนการทดลอง ใช้แบบสังเกตเพื่อสังเกต ความคงทนของพฤติกรรมในการทำงานของเด็กแล้ว คัดเลือกเด็กที่มีความคงทนในการทำงานน้อย 50 คน นำมาสุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลากจำนวน 30 คน แล้ว สุ่มเข้ากลุ่มเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 15 คน ใช้คะแนนจากแบบสังเกตความคงทนของพฤติกรรม ในการทำงานเป็นคะแนนก่อนการทดลอง(Prestest)

4.2 ขั้นดำเนินการทดลอง กลุ่มทดลองผู้วิจัยได้ ดำเนินการทดลองโดยใช้นิทานภาพการ์ตูนเป็นตัวแทน มุ่งมั่นในการทำงานจนสัมฤทธิ์ผลแล้วให้งานทำตามที กำหนดในแต่ละเรื่องส่วน(กลุ่มควบคุม)ให้เรียนตาม กิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้เรียนตามปกติ

4.3 ขั้นหลังการทดลอง หลังจากได้รับนิทานภาพ การ์ตูนแล้วขณะเด็กทำงานตามที่กำหนดครูสังเกต พฤติกรรมความคงทนในการทำงานจนสัมฤทธิ์ผล (Posttest) ส่วนกลุ่มควบคุมมีการสังเกตพฤติกรรมการทำงานหลังการเรียนเช่นเดียวกัน

4.4 นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการ เปรียบเทียบตามวิธีการทางสถิติโดยใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์สรุปผล แล้วนำมาอภิปรายผล

5.ผลการวิจัย

การศึกษาเปรียบเทียบความคงทนในการทำงานจน สัมฤทธิ์ผลระหว่างเด็กก่อนูปาลกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

ก่อนที่ได้รับนิทานภาพการ์ตูนเพื่อเป็นตัวแทนมุ่งมั่นใน การทำงานจนสัมฤทธิ์ผลของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์ สรุปผลได้ดังนี้

5.1. ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบความคงทนในการ ทำงานจนสัมฤทธิ์ผลระหว่างเด็กก่อนูปาลกลุ่มทดลองกับ กลุ่มควบคุม ก่อนที่ได้รับนิทานภาพการ์ตูนเป็นตัวแทน มุ่งมั่นในการทำงานจนสัมฤทธิ์ผล ของโรงเรียนมารีย์ อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์

นิทาน เรื่อง ที่	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		t	df	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD			
1	13.40	.49	13.30	.70	.45	28	.32
2	13.32	.49	13.26	.43	.35	28	.36
3	13.33	.57	13.28	.53	.25	28	.40
4	13.40	.49	13.50	.44	.59	28	.28
5	13.25	.39	13.17	.39	.59	28	.28
6	13.17	.69	13.20	.61	.14	28	.45
7	13.23	.57	13.28	.54	.25	28	.40
8	13.47	.56	13.40	.48	.35	28	.36
9	13.32	.45	13.33	.39	.11	28	.45
10	13.33	.43	13.38	.34	.35	28	.36

*มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

5.1.1 จากตารางที่ 1 พบว่าค่าความคงทนของ พฤติกรรมในการทำงานระหว่างเด็กในกลุ่มทดลองและ กลุ่มควบคุมก่อนที่ได้รับนิทานภาพการ์ตูนเป็นตัวแทน มุ่งมั่นในการทำงานจนสัมฤทธิ์ผลไม่แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญที่ระดับ .05 ทั้ง 10 เรื่อง

เมื่อคำนวณหาความคงทนของพฤติกรรมในการ ทำงานของเด็กในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนที่ ได้รับนิทานภาพการ์ตูนเป็นตัวแทนมุ่งมั่นในการทำงาน จนสัมฤทธิ์ผลแล้วพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ ระดับ .05 ทั้ง 10 เรื่อง แสดงว่าเด็กในกลุ่มทดลองและ

กลุ่มควบคุมมีความคงทนในการทำงานไม่ต่างกัน หลังจากนั้นผู้วิจัยจึงได้ให้กิจกรรมนิทานภาพการ์ตูนเป็น ตัวแบบมุ่งมั่นในการทำงานจนสัมฤทธิ์ผลกับกลุ่มทดลอง เมื่อจบแล้วให้เด็กอนุบาลทำงานตามที่กำหนดในแต่ละ เรื่อง เรื่องละ 20 นาที ในขณะที่เด็กอนุบาลทำงาน จะมี ครุมาสังเกตพฤติกรรมคือ 1) การลุกออกจากที่นั่งอย่างไม่มี เหตุผล 2) พูดคุยกับเพื่อนรอบข้าง 3) วอกแวกระหว่างการ ทำงาน 4) หันซ้ายหันขวา และ 5) นั่งเหม่อลอย โดยครู 2 คนจะสังเกตพฤติกรรมเด็ก 5 คนภายในเวลา 20 นาที ครู 2 คนจะสังเกตเด็ก 5 คนพร้อมกัน (คิดเป็น 1 กลุ่ม ทั้งหมดในห้องมี 3 กลุ่ม) โดยแบ่งเวลาในการสังเกต ออกเป็น 4 ช่วง คือช่วงเวลา 0-5 , 5-10 , 10-15 และ 15-20 นาที เมื่อสังเกตครบ 20 นาที จะนำมา ตรวจสอบความเหมือนกันหรือตรงกันของพฤติกรรมที่ขีด นับซึ่งเป็นผลของการทดสอบหลังการทดลอง (posttest) โดยผู้วิจัยได้ใช้คะแนนทดสอบหลังนี้ไปเปรียบเทียบกับ ความคงทนในการทำงานจนสัมฤทธิ์ผลระหว่างเด็ก อนุบาลที่ได้รับนิทานภาพการ์ตูนเป็นตัวแบบ (กลุ่ม ทดลอง) กับเด็กอนุบาล(กลุ่มควบคุม)ซึ่งได้รับการสอน ตามปกติใช้เวลาสอนนาน 20 นาที ขณะสอนจะมีครูเข้าไปสังเกตพฤติกรรมความคงทนในการทำงานเช่นเดียวกับการสังเกตในกลุ่มทดลอง คือ ครู 2 คน สังเกตเด็ก 5 คน พร้อมกัน (คิดเป็น 1 กลุ่ม ทั้งหมดในห้องมี 3 กลุ่ม) โดยมีการแบ่งเวลาในการสังเกตเป็น 4 ช่วง (เหมือนกลุ่ม ทดลอง) พฤติกรรมที่สังเกตคือ 1.) การลุกออกจากที่นั่ง อย่างไม่มีเหตุผล 2.) พูดคุยกับเพื่อนรอบข้าง 3.) วอกแวก ระหว่างการทำงาน 4.) หันซ้ายหันขวา และ 5.) นั่งเหม่อ ลอย หลังจากนั้นนำมาตรวจสอบความตรงกันของ พฤติกรรมที่ขีดนับ การหาความคงทนของพฤติกรรมใน การทำงานจนสัมฤทธิ์ผลของเด็กอนุบาลที่ได้รับนิทาน ภาพการ์ตูนเป็นตัวแบบ (กลุ่มทดลอง) กับเด็กอนุบาล (กลุ่มควบคุม) เพื่อตรวจสอบสมมติฐานที่ว่าเด็กที่ได้รับ นิทานภาพการ์ตูนเป็นตัวแบบมุ่งมั่นในการทำงานจน สัมฤทธิ์ผลมีความคงทนในการทำงานนานกว่าเด็กอนุบาล ที่ได้รับการสอนปกติ(กลุ่มควบคุม)อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05

5.2 ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความคงทนในการ ทำงานจนสัมฤทธิ์ผลระหว่างเด็กอนุบาลที่ได้รับนิทาน ภาพการ์ตูนเป็นตัวแบบมุ่งมั่นในการทำงานจนสัมฤทธิ์ผล (กลุ่มทดลอง) กับเด็กอนุบาลที่ได้รับการสอนปกติ (กลุ่มควบคุม)

นิทาน เรื่อง ที่	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		t	df	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD			
1	17.78	.91	16.98	.87	2.46*	28	.02
2	17.63	.95	16.60	.70	3.37*	28	.00
3	18.00	.67	17.05	.43	4.61*	28	.00
4	17.91	.67	17.11	.99	2.57*	28	.02
5	17.81	.63	16.88	1.50	2.21*	18.85	.04
6	17.93	.61	17.26	.97	2.23*	23.40	.05
7	17.80	.88	16.67	1.32	2.76*	24.41	.01
8	17.91	.87	16.97	1.32	3.31*	24.32	.03
9	18.13	.80	17.05	1.22	2.88*	24.15	.01
10	18.00	.67	16.71	1.08	3.90*	23.28	.00
รวม	17.89	.38	16.93	.38	6.89*	28	.00

*มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

5.2.1 จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าความคงทนของ พฤติกรรมในการทำงานระหว่างเด็กอนุบาลที่ได้รับนิทาน ภาพการ์ตูนเป็นตัวแบบมุ่งมั่นในการทำงานจนสัมฤทธิ์ผล (กลุ่มทดลอง) มีความคงทนในการทำงานนานกว่าเด็ก อนุบาลที่ได้รับการสอนปกติ (กลุ่มควบคุม)อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งภาพรวมและแยกนิทาน ในแต่ละเรื่องซึ่งมีจำนวน 10 เรื่อง สอดคล้องกับ สมมติฐานข้อที่ 1

การหาความคงทนของพฤติกรรมในการทำงานของ เด็กที่ได้รับนิทานภาพการ์ตูนเป็นตัวแบบมุ่งมั่นในการ ทำงานจนสัมฤทธิ์ผลก่อนและหลังการทดลองเพื่อ ตรวจสอบสมมติฐานที่ว่าหลังการทดลองเด็กอนุบาล (กลุ่มทดลอง) มีความคงทนของพฤติกรรมในการทำงาน นานกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

5.3 ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบความคงทนของพฤติกรรมในการทำงานของเด็กที่ได้รับนิทานภาพการ์ตูนเป็นตัวแทนมุ่งมั่นในการทำงานจนสัมฤทธิ์ผลก่อนและหลังการทดลอง

นิทาน เรื่อง ที่	ก่อนการ ทดลอง		หลังการ ทดลอง		t	df	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD			
1	13.40	0.49	17.78	0.91	18.16*	14	.01
2	13.31	0.48	17.63	0.95	18.70*	14	.01
3	13.33	0.57	18.00	0.66	25.87*	14	.01
4	14.40	0.48	17.91	0.67	22.88*	14	.01
5	13.25	0.38	17.81	0.63	29.06*	14	.01
6	13.16	0.69	17.93	0.60	22.34*	14	.01
7	13.22	0.56	17.80	0.88	19.04*	14	.01
8	13.46	0.55	17.91	0.87	16.63*	14	.01
9	13.31	0.44	18.13	0.80	20.75*	14	.01
10	13.33	0.42	18.00	0.66	27.14*	14	.01
รวม	13.25	0.20	17.90	0.85	40.88*	14	.01

*มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

5.3.1 จากตารางที่ 3 พบว่า หลังการทดลองค่าความคงทนของพฤติกรรมในการทำงานของเด็กที่ได้รับนิทานภาพการ์ตูนเป็นตัวแทนมุ่งมั่นในการทำงานจนสัมฤทธิ์ผลมีความคงทนในการทำงานนานกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งภาพรวมและแยกนิทานในแต่ละเรื่องซึ่งมีจำนวน 10 เรื่อง สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2

5.4 สรุปผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเปรียบเทียบความคงทนในการทำงานระหว่างเด็กอนุบาลสามที่ได้รับและไม่ได้รับนิทานภาพการ์ตูนเป็นตัวแทนมุ่งมั่นในการทำงานจนสัมฤทธิ์ผล ของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า

5.4.1 เด็กอนุบาลที่ได้รับนิทานภาพการ์ตูนเป็นตัวแทนมุ่งมั่นในการทำงานจนสัมฤทธิ์ผล(กลุ่มทดลอง)มี

ความคงทนของพฤติกรรมในการทำงานนานกว่าเด็กอนุบาลที่เรียนตามปกติหรือเป็นกลุ่มที่ไม่ได้รับนิทานภาพการ์ตูน(กลุ่มควบคุม) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.4.2 หลังการทดลองเด็กอนุบาลที่ได้รับนิทานภาพการ์ตูนเป็นตัวแทนมุ่งมั่นในการทำงานจนสัมฤทธิ์ผลมีความคงทนของพฤติกรรมในการทำงานนานกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.อภิปรายผล

6.1 จากผลการทดลองที่พบว่าเด็กอนุบาลที่ได้รับนิทานภาพการ์ตูนเป็นตัวแทนมุ่งมั่นในการทำงานจนสัมฤทธิ์ผล (กลุ่มทดลอง)มีความคงทนของพฤติกรรมในการทำงานนานกว่าเด็กอนุบาลที่เรียนตามปกติหรือเป็นกลุ่มที่ไม่ได้รับนิทานภาพการ์ตูน(กลุ่มควบคุม) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05การที่ผลเป็นเช่นนี้แสดงให้เห็นว่านิทานภาพการ์ตูนมีอิทธิพลในการเพิ่มความคงทนในการทำงานจนสัมฤทธิ์ผล ทั้งนี้เพราะนิทานภาพการ์ตูนเร้าความสนใจก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และทักษะในการใช้ภาษาและที่สำคัญนิทานภาพการ์ตูนเป็นตัวแทนที่กระตุ้นให้เด็กเลียนแบบในการทำงานจนสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับที่ Bandura [1] กล่าวว่าไว้ว่าการเรียนรู้จากตัวแบบ (Learning Though Modeling) หรือ การเรียนรู้โดยการสังเกตเป็นการเรียนรู้ของบุคคลที่เกิดจากการสังเกตพฤติกรรมของตัวแบบเป็นวิธีการเรียนรู้ส่วนใหญ่ของมนุษย์ Bandura เสนอว่าการเรียนรู้จากตัวแบบเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง การฝึกคิดหรือฝึกกระทำตามตัวแบบก็จะส่งเสริมให้ผู้สังเกตจดจำพฤติกรรมของตัวแบบได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้นิทานภาพการ์ตูนยังช่วยให้เด็กใส่ใจ มีจิตใจจดจ่อมุ่งมั่นกับงานตามที่ได้รับมอบหมาย ไม่ลู่จากที่อย่างไม่มีเหตุผล ไม่พูดคุยกับเพื่อนรอบข้าง ไม่เหม่อลอยขณะทำงาน จากการศึกษาวิจัยของดิกสันและคนอื่น ๆ Dix and other [2] ศึกษาการเล่านิทานกับเด็กปฐมวัย ณ โรงเรียนเมืองดิทรอยต์ จำนวน 146 คน โดยแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มทดลองมี 3 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 หลังจากได้ฟังนิทานแล้วมีการสนทนา กลุ่มที่ 2 พาไปศึกษานอกสถานที่ กลุ่มที่ 3 แสดงบทบาทเลียนแบบตัวละคร ส่วนกลุ่มที่ 4 ซึ่งเป็นกลุ่มควบคุม ได้ฟังนิทานเพียงอย่างเดียว ผลการวิจัยพบว่า เด็กกลุ่มที่ได้ฟังนิทานแล้วได้แสดงบทบาท

เลียนแบบตัวละครในเรื่อง นอกจากนี้ ไซนันท์ แสงทอง[3] ได้กล่าวไว้จากผลการศึกษาวิจัยพบว่า เนื้อหานิทานที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์เป็นตัวแทนมีภาษาที่เข้าใจง่ายมีรูปภาพประกอบนักเรียนให้ความสนใจและมีส่วนร่วมก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเล่านิทานมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

6.2 เด็กชั้นอนุบาล 3 เมื่อได้ฟังนิทานแล้วมีความคงทนของพฤติกรรมในการทำงานนานขึ้น คือไม่ลุกออกจากที่อย่างไม่มีเหตุผล ไม่พูดคุยกับเพื่อนรอบข้าง ไม่วอกแวกระหว่างการทำงาน ไม่หันซ้ายหันขวา และไม่นั่งเหม่อลอยภายในเวลา 20 นาที หรือถ้าจะพบพฤติกรรมเหล่านั้นก็จะพบน้อยมาก สิ่งเหล่านี้ชี้ให้เห็นว่าเด็กมีความคงทนของพฤติกรรมในการทำงานหลังจากได้รับนิทานภาพการ์ตูนนานกว่าก่อนได้รับ นิทานภาพการ์ตูนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เพราะเด็กได้รับอิทธิพลจากตัวแบบนิทานภาพการ์ตูนนั่นเองที่ทำให้พฤติกรรมเปลี่ยนไป ผลการทดลองนี้สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของกฤษฎณา สังข์ชะระปริชา และประภาพร ปาจิตร [4] ที่ได้ศึกษาผลการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมุติที่มีต่อวินัยในตนเอง พบว่าเด็กชั้นอนุบาลที่เรียนโดยการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมุติมีวินัยในตนเองสูงกว่าก่อนได้รับกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

7. ข้อเสนอแนะการนำไปใช้

ครูอนุบาลควรใช้นิทานในการปรับพฤติกรรมเด็กและศึกษาตัวแปรอื่นที่เป็นสาเหตุอันก่อให้เกิดปัญหา ความคงทน ของพฤติกรรมในการทำงาน นิทาน 10 เรื่อง อาจมากไปสำหรับเด็กปรับเป็น 6-8 เรื่อง เป็นต้น

8. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย

ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลของการใช้นิทานภาพการ์ตูน เพื่อพัฒนาพฤติกรรมอื่น ๆ เช่น พฤติกรรมความขยัน ความอดทน และวินัยสุตสาหะ เป็นต้น

9. กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งของรองศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน ศาสตร์ภัทร ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ประธาน

คณะกรรมการสอบ ดร.รุ่งฤดี กล้าหาญ ดร.ชูเกียรติ จากใจชน ดร.สมชาย เตียวกุล ดร.นงคราญ วงษ์ศรี กรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ที่กรุณาให้คำปรึกษาให้แนวคิด ข้อเสนอแนะ ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆอันเป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ด้วยความกรุณาจนกระทั่งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ในภาควิชาจิตวิทยาทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และประสบการณ์ชีวิตแก่ผู้วิจัย

10. เอกสารอ้างอิง

- [1] Bandura, “การเรียนรู้จากตัวแบบ,” Social Cognitive, New Jersey : Prentice-Hall, 1997.
- [2] Dix, and others, “Training Disadvantaged Preschoolers on Various Fantasy Activities Effects on Cognitive Functioning and Impulse Control,” Child Development, 1977.
- [3] ไซนันท์ แสงทอง. “การพัฒนาชุดกิจกรรมการเล่านิทาน เพื่อสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน,” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตร, และวิธีสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร 2546.
- [4] กฤษฎณา สังข์ชะระปริชา และ ประภาพร ปาจิตร “การจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาท สมมุติ)” มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2551.

วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพฯ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University Research Journal

สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ปีที่ 5 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2561 Vol.5 No.3 September - December 2018

Research Papers

1. Factors Affecting Organizational Loyalty of Employees P&P Electronics Technology Co., Ltd 1-8
2. The Comparative Study of Working Durability between the Third Grade Kindergarten Children with and without Picture Cartoon Fables as the Role Model of Commitment to Achieve in Marie anusorn school , Buriram Province 9-14
3. A Study Relationship between the Achievement Motivation of School Administrators and Component of Organizational Climate Component of Basic Education Schools under Phranakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2 15-22
4. Juvenile Offenders in Narcotic Cases 23-30
5. A Study of Relationship between Dimension of Teacher Empowerment and Organizational Engagement of Teachers under Phranakhon Si Ayutthaya Primary Educational service Area Office 1 31-38
6. A Study of States and Expectation of Administrators and Teachers to Public Mind of the teaching Profession students (five-years program) 39-46
7. Factors Affecting Workers' Good Citizenship Behaviors in a Nonprofit Organization 47-54
8. Relationship between Implementation of Tablet For Education and Achievement of National Test (NT) from Prathomsuksa 3 Students in Phranakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1 55-62
9. Empowerment on Mental properties, Thinking Skills and Performance of Private Hospital Financial Staff in Nakhonratchasima 63-70
10. A Study of Relationship between the Way to Use School Administrators' Power as Perceived by Teachers and Their Performances Satisfaction under Phranakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1 71-78
11. A Study Relationship between Teamwork Component and Academic Operation of Schools under the Secondary Educational Service Area Office 5 79-86
12. Development Guidelines for the Promotion of Democratic Learning Activities of Undergraduates in Surindara Rajabhat University: A Case Study of Public Administration Undergraduates in the Faculty of Humanities and Social Sciences, Surindara Rajabhat University 87-94
13. A model of academic services administration to meet the requirements of the society of the University in The lower Northern Part of Thailand 95-102

Academic Papers

14. American Military Base with the Economic Growth of Nakhon 103-112
15. Integrating the Dharma Principles For community development in Thai 113-122

วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University Research Journal



สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Tel/Fax : 035-322082 Website: <http://rdi.aru.ac.th/journal/>
Facebook: [rs.aru.ac.th](https://www.facebook.com/rs.aru.ac.th)